

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская работа (НИР)» для магистрантов кафедры «Правосудие»

В процессе обучения магистранты, кроме проведения учебной и производственной практик, выполняют научно-исследовательские работы. Обучающиеся по дневной форме обучения выполняют 3 НИР (в первом, во втором и третьем семестрах), а по заочной форме обучения - 5 НИР (в первом, во втором, в третьем, четвертом и пятом семестрах). НИР предусмотрены учебным планом вуза и носят обязательный характер.

Объем НИР не может быть менее 10 листов, не считая списка использованной литературы. Список литературы состоит из нормативной и научной литературы по теме НИР. В первой НИР литературы должно быть не менее 20 источников, а в последующих НИР - этот список должен возрастать по мере сбора литературных источников.

Выполнив работу, магистрант сдает ее для проверки научному руководителю в течение недели после окончания каждого семестра.

Формой контроля НИР является *зачет с оценкой*.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление (тема) научно-исследовательской работы определяется в соответствии с программой магистратуры, темой научно-исследовательского семинара «Судебная реформа и развитие судебной, прокурорской и адвокатской деятельности», а также темой магистерской диссертации магистранта. **НИР является одним из важных этапов подготовки и защиты магистерской диссертации.**

Научно-исследовательская работа проводится как на кафедре «Правосудие», юридическом факультете Пензенского государственного университета, в научных подразделениях вуза, так и в государственных (муниципальных) органах, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно - исследовательскую и инновационную деятельность, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

Наиболее значимыми результатами проведенного исследования, которые отражаются в НИР, являются следующие:

- сбор, анализ нормативных правовых актов и научной литературы по теме магистерской диссертации и составление плана (содержания) исследования;
- написание введения, главы (параграфа), заключения магистерской диссертации с обязательным списком нормативных правовых актов и другой использованной литературы;
- написание (опубликование) научных статей с обязательным списком нормативных правовых актов и другой использованной литературы;
- тексты докладов на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах с обязательным списком нормативных правовых актов и другой использованной литературы;
- документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, письма, призы, поощрения и т.п.;
- документы, подтверждающие участие в выполнении любых видов научно-исследовательских работ, в том числе: хоздоговорных; госбюджетных; работ в студенческих коллективах; в межвузовских студенческих объединениях по направлению подготовки данной магистратуры;

- выполненные разовые проекты по направлению подготовки данной магистратуры;
- другие результаты по согласованию с научным руководителем.

К результатам научно-исследовательской работы в семестре выдвигаются следующие требования:

- – результатом научно-исследовательской работы в *1-м семестре* обучения в магистратуре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- – результатом научно-исследовательской работы во *2-м семестре* обучения в магистратуре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Здесь может быть представлены материалы первой главы диссертации, научной статьи;
- – результатом научно-исследовательской работы в *3-м семестре* обучения в магистратуре является сбор фактического материала, статистических сведений для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки, написание главы магистерской диссертации, научной статьи;
- результатом научно-исследовательской работы в *4-м семестре* обучения в магистратуре является написание главы магистерской диссертации и завершение магистерской диссертации для студентов очной формы обучения;
- результатом научно-исследовательской работы в *5-м семестре* обучения в магистратуре студентов заочной формы обучения является завершение магистерской диссертации, включая выводов исследования, заключения и окончательного списка использованной литературы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Гошуляк В.В.
«11» мая 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
М.3.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «СУДЕБНАЯ, ПРОКУРОРСКАЯ, АДВОКАТСКАЯ
ЗАЩИТА»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели научно-исследовательской работы магистрантов

Основной целью научно-исследовательской работы магистрантов является развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Юриспруденция».

Целями НИР магистрантов также являются освоение методологии научной работы, получение навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива; освоение теоретических и эмпирических методов исследования; получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики судебной, прокурорской и адвокатской защиты.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистрантов определяется в соответствии с программой магистратуры и темой магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы магистрантов

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения исследований при решении профессиональных задач с использованием современной нормативной базы и достижений юридической науки;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора правовой информации, включая статистики и юридической практики, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- ведение библиографической работы по выполняемой теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных технологий;
- проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в правовой литературе данными;
- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.
- формирование у магистрантов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, навыкам работы в научных коллективах;
- развитие у магистрантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров университета путем организации «сквозного» обучения по траектории «магистратура-аспирантура-докторантура».

3. Место научно-исследовательской работы магистрантов в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к блоку М.3 «Практики и научно-исследовательская работа».

Научно-исследовательская работа является обязательной частью подготовки магистров к профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа базируется на знании студентами-магистрантами всех обязательных дисциплин и дисциплин по выбору учебного плана по направлению «Юриспруденция».

Научно-исследовательская работа будущих юристов является неотъемлемой частью учебного процесса, направлена на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности магистранта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- наличие теоретической базы по изученным дисциплинам ОПОП;
- сформированные умения по проведению социологических и правовых исследований;
- выполнению практических заданий, решению задач и подготовки юридических документов в области судебной, прокурорской и адвокатской защиты.

4. Формы научно-исследовательской работы магистрантов

Научно-исследовательская работа магистранта организуется на кафедре «Правосудие» в следующих формах: сквозной научно-исследовательской практики (научно-исследовательский семинар); подготовка реального исследовательского проекта, выполняемого в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей структур, в которых она проводится.

Научно-исследовательский семинар по программе подготовки магистра «Судебная, прокурорская, адвокатская защита» является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в процессе обучения по всем другим дисциплинам программы, в ходе работы над магистерской диссертацией. Работа в научно-исследовательском семинаре должна давать магистранту первый, минимальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, способного вести самостоятельную работу.

Целями проведения научно-исследовательской работы в семестре в рамках научно-исследовательского семинара являются:

- формирование компетенций самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического, прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования по проблемам современной судебной, прокурорской и адвокатской деятельности;
- формирование компетенций исследовательской и прогнозно-аналитической деятельности по современным направлениям развития судебной системы, прокуратуры и адвокатуры;
- формирование компетенций организации коллективной поисково-аналитической работы с информацией, в том числе правовой.

Реализация целей научного семинара состоит в формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в выбранном направлении. Для этого в ходе работы семинара необходимо выполнить следующие задачи:

а) сформировать навыки:

- самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в сфере теории, законодательства и практики осуществления правовой защиты;
- творческого подхода к исследованиям и реализации практических задач;
- мониторинга достижений отечественной и зарубежной науки и практики и их использования в своей деятельности;

- в области правовой защиты.

б) сформировать умения:

- организации получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам судебной, прокурорской и адвокатской деятельности;

- проведения самостоятельных исследований по проблемам законодательства, теоретических исследований по анализу основных тенденций развития правозащитной системы в России и за рубежом;

- разработки и реализации проектной, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности в сфере правозащитной деятельности.

Подготовка реального исследовательского проекта, выполняемого в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации, является одной из основных форм научно-исследовательской работы магистранта и определяется следующими требованиями:

- тематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации студента;

- результаты научно-исследовательской работы используются при подготовке магистерской диссертации;

- магистрант несет персональную ответственность за подбор базы практики и получение конкретной информации для выполнения исследовательского проекта;

- содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, определяется руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании;

- алгоритм действий магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; сбор, обработка и анализ необходимой практической информации по проблеме исследования; формулирование выводов по итогам исследований; оформление результатов исследования; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий;

- магистранты работают с нормативными правовыми актами, первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями;

- магистрант должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых кафедрой «Правосудия», и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров;

- важной составляющей содержания научно - исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации или учреждения, где магистрант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Так же формами научно-исследовательской работы магистранта являются:

- выступление на конференциях различного уровня;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы магистрантов

Научно-исследовательская работа проводится в первом, втором, третьем семестрах студентов очной формы обучения; в первом, втором, третьем, четвертом и пятом семестрах студентов заочной формы обучения.

Научно-исследовательская работа предусмотрена учебным планом и носит обязательный характер.

Научно-исследовательская работа проводится как на кафедре «Правосудие», юридическом факультете Пензенского государственного университета, в научных подразделениях вуза, так и в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно - исследовательскую и инновационную деятельность, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы магистрантов

Научно-исследовательская работа магистранта направлена на подготовку магистра, готового к полноценному осуществлению им профессиональной деятельности. В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:

Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Владеть: современной проблематикой данной отрасли знания; конкретными специфическими знаниями по научной проблеме, изучаемой магистрантом.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР магистрантов составляет 30 зачетных единиц, или 1080 часов.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой «Правосудие», осуществляющей магистерскую подготовку. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения аттестации по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего периода обучения.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть изменен в зависимости от специфики магистерской программы.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР проводится под научным руководством руководителя магистранта, который должен иметь учебную степень и (или) ученое звание и активно заниматься научной деятельностью. Руководитель обязан обеспечить организацию работы, ее качественную научную и методическую постановку. Ответственность за качество организации НИР несут научный руководитель магистерской программы и руководитель магистранта.

1. Структура и содержание научно-исследовательской работы в рамках научно-исследовательского семинара «Судебная реформа и развитие судебной, прокурорской и адвокатской деятельности».

№	Виды и содержание деятельности	Форма отчета
<i>Исследование теоретических и практических проблем в рамках темы научно-исследовательского семинара с учетом научных интересов и темы магистерской работы.</i>		
1.	Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем. Обоснование актуальности, определение цели, объекта и предмета и плана исследования. Постановка гипотезы, формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований. Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников, в том числе нормативной правовой базы, и других документов	Отчет о ходе выполнения работы (% объема выполненной работы) научному руководителю
2.	Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования.	Выступление на семинаре,

		конференции
3.	<p>Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ.</p> <p>Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой. Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Оформление исследования</p>	<p>Отчет о ходе выполнения работы (% объема выполненной работы).</p> <p>Реферат-обзор научных и сетевых источников.</p>
<i>Курирование, проведение и анализ практики</i>		
4.	Выбор места практик и сбор эмпирического материала.	<p>Утвержденные кафедрой программы о магистерских практиках, договоры с организациями и учреждениями о месте проведения практики</p>
5.	Организация и анализ деятельности студентов на научно-исследовательской семинаре	<p>Отчет о выполнении научному руководителю</p>
6.	Организация и анализ деятельности студентов на научно-практическом (педагогической) семинаре	<p>Отчет о выполнении научному руководителю</p>
7.	Прием отчетов об итогах прохождения. Анализ итогов практики	<p>Зачетная ведомость, аналитическая записка</p>
<i>Исследовательский проект как основа учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы магистранта.</i>		
8.	Организация и проведение: конкурсов исследовательских проектов магистров	<p>Научная работа (Реферат, статья). Итоги конкурса.</p>
9.	Организация и проведение научных конференций	<p>Выступление на научной конференции - доклад, сообщение. Статья и заключение научного руководителя</p>
10.	Организация и проведение научных семинаров	<p>Выступление на семинаре</p>
11.	Организация и проведение «Круглых столов»	<p>Тексты-презентации</p>
12.	Разработка проекта, программы научного анализа развития правозащитной деятельности, методических рекомендаций по реализации, апробация проекта (программы)	<p>Выступление и презентация проекта</p>

	(программы) на научной конференции
--	------------------------------------

2. Структура и содержание подготовки исследовательского проекта, выполняемого в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

№	Виды и содержание деятельности	Форма отчета
<i>Исследование теоретических проблем в рамках программы подготовки магистерской диссертации</i>		
1.	Выбор и обоснование темы научного исследования, определение цели, объекта и предмета исследования	Отчет о ходе выполнения работы (% объема выполненной работы) научному руководителю. Описание объектов и методов исследования.
2.	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования	
3.	Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных источников и документов, с привлечением современных информационных технологий.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.).
4.	Проведение исследования (постановка конкретных целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)	Отчет о ходе выполнения работы (% объема выполненной работы) научному руководителю.
<i>Исследование современных тенденций развития правозащитной деятельности, сбор эмпирических и других данных по теме магистерской диссертации</i>		
5.	Сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ процесса управления предметом исследования с позиций его совершенства; статистическая обработка информации; информационное обеспечение управления предметом исследования; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, в том числе посещение библиотек, работа в Интернет	Отчет о ходе выполнения работы (% объема выполненной работы) научному руководителю.
<i>Оформление, представление и защита магистерской диссертации</i>		
6.	Обобщение и оформление собранного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данного рода	Интерпретация полученных

	работам, индивидуальным планом и программой практики; определение его достаточности и достоверности.	результатов. Магистерская диссертация
7.	Магистерская диссертация предоставляется научному руководителю и рецензентам.	Отзывы научного руководителя и рецензентов.
8.	Защита магистерской диссертации	Выступление на защите

Ожидаемые результаты от научно - исследовательской работы:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов, магистерской диссертации.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при организации научно-исследовательской работы в семестре

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие образовательные, научно-исследовательские технологии:

Методика подготовки и анализа обзоров источников и литературы.

Методика подготовки и проведения социологического и юридического исследования.

Методика подготовки научного доклада.

Методика подготовки статьи.

9. Методические рекомендации по организации магистерской научно-исследовательской работы.

Важнейшей целью магистратуры следует считать качественную подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и (или) к обучению в аспирантуре с научно-исследовательским профилем. При этом важной составляющей профессиональной компетентности является научно-исследовательская компетентность, которая определяется следующими функциональными блоками системы деятельности: мотивы деятельности, цели деятельности, программа деятельности, информационная основа деятельности, принятие решений, контроль и коррекция результатов деятельности.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов является самостоятельной и в связи с этим все в большей степени должна приобретать внутренне детерминированный характер. Внутренняя мотивация деятельности на этом этапе образования преобразуется в понимание студентом личностного смысла и значения самостоятельной научной деятельности, а также мотивационную готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности. Высокий уровень готовности к самостоятельному научному поиску в процессе получения необходимых знаний конкретизируется на данной ступени образования в готовности к самостоятельному выбору программ обучения, в умении осуществить самостоятельный выбор темы исследования, исходя из

собственных научных и профессиональных интересов, в самостоятельном поиске необходимой информации.

Одним из важнейших требований, обеспечивающих эффективность исследовательской деятельности, является стремление к познанию. Достаточный уровень развития познавательных интересов бакалавров на этапе обучения в магистратуре должен трансформироваться в высокую произвольную познавательную активность, в устойчивый интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Адекватная самооценка и устойчивая мотивация достижения, и заинтересованность в успехе научно-исследовательской деятельности, должны проявляться на данном уровне обучения.

Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, без которого невозможно не только успешное обучение, но и самостоятельная организация и реализация научно-исследовательской работы, дифференцируется на этапе обучения в стремление к совершенствованию собственной научно-педагогической деятельности, в готовность к поиску путей совершенствования мастерства преподавателя. На этапе обучения в магистратуре студент должен обладать устойчивой профессиональной мотивацией.

Важной задачей обучения магистрантов является интеграция научно-исследовательской деятельности в структуру профессиональной деятельности будущего специалиста, формирование и развитие его позиции профессионала.

Важнейшей компетенцией научно-исследовательской деятельности, должно стать умение самостоятельно формулировать цели исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой. Для этого магистранту необходимо умение определять степень разработанности проблемы исследования; умение самостоятельно формулировать проблему и приводить ее к виду, допускающему организацию исследования; готовность к определению цели и задач научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития педагогики и образования; система представлений об ожидаемых результатах деятельности; умение определять цели совместной с научным руководителем деятельности и цели самостоятельной исследовательской работы на всех этапах научного исследования.

Изначально поставленная цель в процессе исследования на каждом этапе проявляется в виде конкретной задачи. Для магистранта важно умение трансформировать цель в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности в виде конкретной задачи; самостоятельно формулировать систему задач, соотносящихся с целью исследования, необходимых и достаточных для ее достижения, а также цели и задачи научных исследований, как теоретического, так и прикладного характера; самостоятельно формулировать новые задачи прикладных исследований в избранной предметной области; ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения.

Уровень сложности научных исследований, выполняемых магистрантами, предполагает возникновение необходимости в своевременном переформулировании общей цели и/или доформулировании новых соответствующих ей задач таким образом, чтобы можно было определить средства и способы их решения, следовательно, найти возможность для реализации цели независимо от сложности ситуации. Цели и задачи исследовательской деятельности должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было

четко представить себе, какой именно результат должен быть получен в процессе их достижения.

Необходимо знать критерии достижения выбранной цели и задач и иметь адекватные представления об ожидаемом результате. Для магистранта эти универсальные компетенции конкретизируются в умение самостоятельно применять критерии достижения выбранной цели и задач к конкретному исследованию, а также в формировании системы адекватных представлений об ожидаемом результате; в умении корректировать их по ходу исследования. Поскольку цель не только определяет и направляет деятельность, но и является критерием ее оценки, для магистранта данная компетенция преобразуется в умение самостоятельно соотносить результат деятельности с поставленной целью на различных этапах исследования.

Реализация научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение целого ряда теоретических и практических задач, успешность решения которых обусловлена совокупностью компетенций в области разработки программы научно-исследовательской деятельности.

К общим для всех уровней образования компетенциям в области разработки и реализации программы исследования относятся следующие:

- владение навыками анализа, синтеза и резюмирования информации, способность выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- умение выявить, осознать, определить проблему, ее научную сущность и актуальность.

Основополагающей компетенцией магистрантов при этом является углубленная система знаний в профессиональной области, в области философии, иностранного языка.

На этапе профессиональной и научной подготовки магистров общие компетенции трансформируются в следующем:

- готовность к самостоятельному изучению и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам науки и образования, современных достижений в области своей профессиональной деятельности;
- знание концепций, направлений и теорий в науке;
- знание концептуального аппарата и основных эмпирических подходов и методов современной науки;
- знание принципов организации научного исследования;
- владение навыками конструирования социально-педагогических и социально-психологических моделей;
- владение навыками проектной деятельности в профессиональной сфере;
- применение навыков моделирования для описания и прогнозирования различных явлений;
- умение самостоятельно применять качественный и количественный анализ результатов исследований, владение общими научно-исследовательскими категориями и основными категориями предметной научной и профессиональной области.

Умение планировать, проектировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность как универсальная для разных уровней обучения

компетенция предстает на этапе обучения в магистратуре в виде комплекса таких компетенций, как:

- навыки планирования, проектирования, организации и реализации собственной научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельная организация, планирование и проведение научных исследований любого типа (теоретических, экспериментальных, эмпирических, прикладных);
- самостоятельная разработка и подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- умение проектировать и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение разрабатывать современные образовательные технологии с учетом целей обучения, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины; готовность к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе рабочих программ новых учебных дисциплин и практикумов по направлению специализации.

Умение формулировать гипотезу, важное для различных категорий обучающихся, на этапе обучения в магистратуре дифференцируется в готовность самостоятельно организовывать и проводить научные эксперименты, умение формулировать конструктивные гипотезы в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний.

Готовность работать с информацией из различных источников для магистров преобразуется в умение самостоятельно находить необходимую информацию; способность порождать новые идеи - в умение формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения.

Для магистрантов важно владение общенаучной культурой, культурой мышления; умение развивать свой интеллектуальный потенциал; готовность расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Помимо умения использовать на практике навыки организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, магистру необходимо уметь использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности. На основе умения профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы на этапе обучения в магистратуре должны быть сформированы навыки профессиональной эксплуатации мультимедийных демонстрационных комплексов и другого современного оборудования. К числу универсальных компетенций в данной области могут быть отнесены:

- владение ПК, умение применять современные компьютерные технологии для обработки результатов научных экспериментов и сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- владение современными информационными технологиями.

Для магистров важно владеть приемами информационно-описательной деятельности, способами систематизации первичных данных, анализа и систематизации результатов исследований, структурирования описания предметной области. Необходимо уметь:

- самостоятельно интерпретировать получаемые результаты исследований и формулировать на этой основе корректные выводы;
- уметь формулировать обоснованные рекомендации прикладного профиля на базе данных теоретических и прикладных исследований;

- уметь включать полученные в собственных исследованиях теоретико-экспериментальные и эмпирические результаты в контекст основных существующих в данной области направлений, концепций, теорий;

- уметь внедрять полученные результаты;

- быть готовым руководить экспериментально-исследовательской работой бакалавров, владеть навыками проектно ориентированной деятельности.

Важное на всех этапах исследования умение представлять полученные результаты в форме отчетов, докладов, научных публикаций, квалификационных работ на этапе обучения в магистратуре конкретизируется в готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности, умение самостоятельно готовить научные отчеты, публикации, презентации, составлять рефераты, аналитические обзоры, владение научным стилем изложения, умение готовить научные публикации основных типов и форм, рецензировать и редактировать научные работы, а также их тематически реферировать.

К числу компетенций, имеющих универсальный характер, можно отнести владение навыками конвенционального межличностного и делового общения и использование их при взаимодействии с руководителем работы, участниками исследования, с преподавателями, коллегами, участниками работы семинаров и конференций, в ходе дискуссий. На этапе обучения в магистратуре важное значение приобретает способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, умение сотрудничать с научным руководителем.

Компетенциями в данной области являются также умение высказывать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, научную позицию, защищаться; умение осуществлять письменную и устную коммуникацию; владение навыками устной и письменной речи (в публичных выступлениях, дискуссиях, в процессе защиты квалификационной работы и пр.); владение подготовкой выступлений по актуальным вопросам педагогики, предметной области наук и профессиональной деятельности.

Умение пользоваться русским и иностранным языком при организации исследования и изложении его результатов на этапе обучения в магистратуре предполагает владение русским и иностранным языком на уровне, обеспечивающем устные и письменные научные коммуникации.

Компетенции в области принятия решений формируются в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности и выражаются в том, что магистранту приходится принимать обоснованное решение о предпочтении той или иной концепции или теоретического подхода, о выборе темы, предмета, методов и способов деятельности. Одна из компетенций в области принятия решений на данном этапе обучения состоит в умении осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в осуществлении сложных задач выбора, требующих использования количественных и качественных методов исследования. Кроме того, компетентность в области принятия решений предполагает достаточный уровень развития умения принимать решения в нестандартной ситуации, сотрудничать и выбирать правильные стратегии поведения и взаимодействия, в том числе и в конфликтных ситуациях; умение разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах и необходимый для этого уровень толерантности.

Компетентность магистра в области принятия решений, касающихся научно-исследовательской и профессиональной деятельности, заключается в умении

выбирать специализацию в своей предметной области науки и профессиональной деятельности, а также предполагает готовность на основе завершенной магистерской программы совершить осознанный и компетентный выбор тем научно-исследовательских и прикладных работ на ступени аспирантуры, отвечающих профилю предметной области науки и профессиональной деятельности.

Компетенции в области информационной основы деятельности предполагают умение получать и использовать научную, профессиональную и социальную информацию, необходимую для эффективной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности. Информационные компетенции в области предмета исследования включают:

- умение обобщать и делать выводы;
- интерпретировать результаты;
- применять теорию на практике;
- владение методами решения научных проблем;
- методологическими и теоретическими знаниями в соответствующей научной области, необходимыми для ориентации в предмете исследования и его изучения;
- теоретическим материалом по теме;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

Помимо вышеперечисленных компетенций, магистрант должен:

- обладать умением демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- владеть знаниями конкретной предметной области науки, категориального аппарата, методологии, методов и техник анализа, соответствующих профилю образовательной магистерской программы той или иной избранной отрасли науки и практики;
- уметь творчески осмыслить теоретический и практический материал;
- использовать углубленные теоретические и практические знания и навыки практической работы в избранной области.

Знание возможных источников получения информации и умение ими пользоваться как компетенция, имеющая универсальный характер, в период обучения в магистратуре должна трансформироваться в умение самостоятельно искать необходимую информацию, использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, ее хранению и обработке.

Информационная компетентность в области методов исследования предполагает и владение методами и приемами исследовательской работы. Для магистров эта компетенция может быть представлена в виде совокупности более конкретных компетентностей: владение конкретной методологией, базовыми методами и техниками научного анализа, позволяющими осуществить решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в избранной отрасли; умение разрабатывать новые и адаптировать существующие методики экспериментальных и прикладных исследований.

Знание специфики и характера использования научных методов познания применительно к изучаемой проблеме, необходимое на всех этапах обучения, на магистерской ступени дополняется готовностью к проведению экспериментов по использованию новых форм образовательной деятельности, анализу их результатов.

Знание основных методов проведения исследования в соответствующей научной области умение их использовать магистрантов конкретизируется в умении использовать знания о современных методах исследования; выбирать адекватные целям и задачам методы научного исследования.

Знание современных информационных технологий, обеспечивающих поиск и сбор информации; современных компьютерных технологий, применяемых при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации, на данной ступени обучения проявляется в способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; в умении использовать современные технологии и получать доступ к информации, обрабатывать и хранить полученную информацию. Кроме того, компетентность в данной области предполагает знание правил оформления научной документации (реферата, отчета, статьи, магистерской диссертации).

Инвариативные информационные компетенции в области межличностного взаимодействия включают знание основ делового и межличностного общения, на магистерском уровне владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения и работать в группе; навыки конструктивной работы в научном коллективе, умение сотрудничать с научным руководителем.

Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции на этапе обучения в магистратуре характеризуется способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

Кроме того, информационная компетентность в области межличностного взаимодействия предусматривает знание родного и хотя бы одного иностранного языка; а также знание требований к публичному выступлению для обеспечения успешной защиты научных разработок, содержательного их изложения.

Информационные компетенции в области самопознания включают знание собственных индивидуальных особенностей, облегчающих или затрудняющих ведение научно-исследовательской работы (мотивационных, интеллектуальных, коммуникационных, организаторских и других качеств и способностей); наличие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, что на магистерском уровне проявляется в готовности к постоянному саморазвитию, умении выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

Важнейшим компонентом психологической системы деятельности является самоконтроль процесса и результата деятельности и соответствующая коррекция на основе данных контроля, готовность к самостоятельной работе. В связи с этим к числу универсальных компетенций в данной области следует отнести умение контролировать процесс и оценивать результаты научных исследований; умение видеть ошибки и неточности, находить и объяснять причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности; готовность к своевременному внесению соответствующих изменений. Указанные компетенции формируются на всех этапах обучения. На магистерской ступени, кроме перечисленных выше компетенций, важным является умение критически оценивать свои результаты, достижения, полученные факты.

Предметная и личностная рефлексия также важна на всех ступенях обучения, при этом для магистрантов приоритетной становится рефлексия собственной научно-исследовательской деятельности. Способность прогнозировать на этапе обучения в магистратуре проявляется в умении управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Основная задача контроля заключается в разработке предложений для коррекции организации НИР с целью достижения лучших результатов. Контроль НИР магистранта предусматривает итоговый и текущий контроль за ходом выполнения НИР.

Текущий контроль за ходом проведения НИР осуществляется на любой стадии работ и проводится руководителем магистранта. Магистрант обязан предоставить научному руководителю необходимые материалы и документы для проведения контроля.

Итоговый контроль осуществляется один раз в семестре и предусматривает письменный отчет о полученных результатах с его обсуждением на заседании кафедры согласно плану аттестации. Отчет магистранта по НИР должен быть документально оформлен.

Результаты итогового контроля оформляются документально (отчет магистранта, протокол заседания кафедры) и учитываются для последующего заключения о работе магистранта в семестре.

По итогам сквозной научно - исследовательской работы магистрант может предоставить на кафедру:

- рецензию на научную статью или другого научного издания;
- заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры;
- текст научной статьи (доклада) по теме научно-исследовательского семинара или диссертации;
- письменный отчет в виде реферата по теоретической части магистерской диссертации после первой научно - исследовательской работы и в виде реферата по научно - методическим разработкам магистерской диссертации после второй научно - исследовательской работы;
- статьи, выступления, доклады.

Отчёт о научно - исследовательской работе представляется научному руководителю или руководителю магистратуры.

Наиболее значимыми являются следующие результаты научно-исследовательской работы:

- написанные научные статьи;
- выполненные проекты;
- доклады на научно-технических конференциях, семинарах;
- руководство НИР студентов младших курсов;
- документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, письма, призы, поощрения и т.п.;
- публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно) в зарубежных журналах;
- публикации в реферируемых отечественных журналах;
- выступление с докладом на научной конференции (симпозиуме);
- участие в выполнении любых видов научно-исследовательских работ в том числе: хоздоговорных; госбюджетных; работы в студенческих коллективах; в межвузовских студенческих объединениях.

Отрицательное заключение может быть принято в следующих случаях:

- не предоставление магистрантом необходимых отчетных материалов в установленный срок без уважительной причины;
- выполнение этапа НИР в неполном объеме по заключению руководителя;

- отсутствие значимых научных результатов по заключению кафедры.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература		
1	Закиров А.Ф., Манжелей И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. 128с.	
2	Большакова В.М. Методические рекомендации по написанию и оформлению магистерских диссертаций. Н. Новгород, 2013.	
3	Стратегия развития правосудия в условиях глобализации: монография / под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. М.:РИОР: ИНФРА-М, 2017. 227 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде).	
4	Судебная реформа в России на рубеже XX-XXI веков: монография / под ред. В.А. Терехина: монография. М.: Юрлитинформ, 2017. 376 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде).	
5	Анишина В.И., Гук П.А. Правовые основы судебной власти в Российской Федерации: учебное пособие. М., 2015.	
6	Ермошин Г.Т. Статус судьи в Российской Федерации: научная категория и конкретизация в законодательстве: монография. М., 2015.	
7	Терехин В.А. Суд в государственно-правовом механизме обеспечения прав и свобод человека: теория и практика: монография. М., 2013.	
8	Терехин В.А., Герасимова А.А. Функции судебной власти в механизме российского государства: монография. М., 2015.	
Дополнительная литература		
9	Малько А.В., Терехин В.А. Судебная политика как средство оптимизации правосудия в Российской Федерации // Государство и право. 2016. № 7. С. 11-19.	
10	Вершинин В.Б. Материально-правовые гарантии права на судебную защиту // Российская юстиция. 2016. № 9. С. 5-7.	
11	Очередько В.П. Правовое положение мирового судьи в Российской Федерации: проблемы и пути решения // Российское правосудие. 2014. № 8. С. 37-45.	

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
Основная литература		
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. с изменениями и дополнениями от 21.07. 2014 г. // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
2	Федеральный Конституционный закон от 05.02.2014 г. «О Верховном Суде Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
3	Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996 г. «О судебной системе Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
4	Федеральный Конституционный закон от 07.02. 2011 г. «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
5	Федеральный Конституционный закон от 21.07.1994 г. « О Конституционном суде Российской Федерации. // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
6	Федеральный Конституционный закон от 28.04.95 г. «Об арбитражных судах в Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс"	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
7	Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
8	Арбитражный процессуальный кодекс РФ // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306
9	Гражданский процессуальный кодекс РФ// СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
10	Уголовно-процессуальный кодекс РФ // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
11	Кодекс об административных правонарушениях РФ // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
12	Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. «О статусе судей Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
13	Федеральный закон от 17.12.1998 г. «О мировых судьях в Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
14	Закон Пензенской области от 09.03.2005 г. «О мировых судьях в Пензенской области». // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
15	Постановление Государственного стандарта РФ от 03.03 2003 г. об утверждении ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации» // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
16	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. №55 «О судебном приговоре». // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
17	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. №23 «О судебном решении». // СПС «КонсультантПлюс»	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
18	Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - М.: РАП, 2012. - 500 с. - ISBN 987-5-93916-300-2. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558676 (размещен в ЭБС «znanium.com»).	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
19	О Совете судебной власти Российской Федерации: Монография /КлеандровМ.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-684-4, 200 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=528471 (размещен в ЭБС «znanium.com»).	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
20	Защита социальных прав граждан: теория и практика: Монография / Снежко О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006655-4 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544445 (размещен в ЭБС «znanium.com»).	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
21	Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права: Монография / Под ред. Л.А. Нудненко. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 248 с. + Доп. материалы — (Научная мысль). ISBN 978-5-16-011656-3- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538677 (размещен в ЭБС «znanium.com»).	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.
22	Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Уч. пос. / Ю.В.Самович, 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01465-3, 200 экз.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518853 (размещен в ЭБС «znanium.com»).	33, ауд. 5-302, 5-402, 5-306.

12. Материально-техническое обеспечение

В ходе научно-исследовательской работы магистранту выделяется закрепленное за ним рабочее место для выполнения задания по плану практики, которое соответствует нормам охраны труда и техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ. В распоряжении магистрантов на базе вуза имеются компьютерные классы с доступом в Интернет, а также читальный зал и библиотека. На выпускающей кафедре сформированы

нормативные правовые акты и методическая база, позволяющая охватить основные тематические направления исследований магистрантов.

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 04.04.01 «Юриспруденция», магистерской программы «Судебная, прокурорская, адвокатская защита».

Программу составил:

Зав. кафедрой «Правосудие»

Терехин В.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Правосудие»

Протокол № 14 от «11» мая 2016 г.

Зав. кафедрой «Правосудие»

В.А. Терехин

Программа одобрена методической комиссией юридического факультета

Протокол № 10 от 17 июня 2016 г.

Председатель методической комиссии
юридического факультета

Г.Б. Романовский

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись за кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016-2017	переутвердить, протокол №2 от 20.09.2016	Без изменений			
2017-2018	Переутвердить, протокол №2 от 14.09.2017	Актуализированы нормативные правовые акты и научная литература			

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПРАВОСУДИЕ»**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА №

«Понятие и признаки института судебной защиты в российском праве»

Магистрант гр.16 ююм 4.....

Научный руководитель

Дата сдачи.....

Оценка.....

Пенза, 2018